

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Система национальных счетов

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчики:

Ст. преподаватель

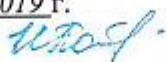
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/Н.А. Косарлукова/  
И.О.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой


  
(подпись)

Потапова И.И.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

  
(подпись)

/И.И.Потапова/

И. О. Ф

Начальник УМУ

  
(подпись)

/Н.В.Костина/  
И. О. Ф

Специалист УМУ

  
(подпись)

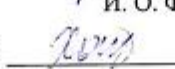
/О.В.Михобабина/  
И. О. Ф

Начальник УИТ

  
(подпись)

/С.В.Тшмаров/  
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись)

/И.В.Жигалкина/  
И. О. Ф

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам .....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
7. Образовательные технологии.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
8.2. Перечень используемых информационных технологий, включая информационных справочных систем .....	11
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Система национальных счетов» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** формирование у бакалавров теоретических знаний, практических навыков по вопросам, определяющим формы и методы участия государства в экономическом развитии страны с помощью различных рычагов воздействия на социально-экономические процессы, обеспечивающих эффективное формирование рыночных отношений.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:**

- важнейшие понятия, категории и классификации системы национальных счетов (ОК-3);
- методику построения счетов и таблиц СНС, современные тенденции развития отечественной и мировой статистики (ПК-4).

**уметь:**

- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей (ОК-3);
- оценивать полученную информацию и содержательно интерпретировать полученные результаты на базе своих профессиональных представлений и навыков (ПК-4).

**владеть:**

- профессиональной терминологией в области макроэкономической статистики (ОК-3);
- методами анализа и прогнозирования на основе показателей данных таблиц СНС, в том числе навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей (ПК-4).

## **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ. 09.02 «Система национальных счетов» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной по выбору части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Основы бухгалтерского учета и анализа», изучаемых ранее.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	4 семестр – 3 з.е. <b>всего – 3 з.е.</b>	7 семестр – 1 з.е.; 8 семестр – 2 з.е. <b>всего - 3 з.е.</b>
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов <b>всего - 18 часов</b>	7 семестр – 4 часа 8 семестр – 2 часа <b>всего - 6 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 36 часов <b>всего - 36 часов</b>	7 семестр – 2 часа 8 семестр – 2 часа <b>всего - 4 часа</b>
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 54 часа <b>всего - 54 часа</b>	7 семестр – 30 часов 8 семестр – 68 часов <b>всего - 98 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	семестр-8
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр – 4	семестр – 8
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	7	9	11	12
1.	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса «Национальное счетоводство».	22	4	2	-	8	12	Зачет
2.	Раздел 2. Счет «Производство» Счет «Образование доходов» Счет «Использование доходов». Счет «Распределение доходов»	26	4	4	-	8	14	
3.	Раздел 3. Счет «Капитальные затраты» Счет «Продукты и услуги»	30	4	6	-	10	14	
4.	Раздел 4. «Финансовый счет». Показатели национального богатства в СНС	30	4	6		10	14	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	

**4.1.2. Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	7	9	11	12
1.	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса «Национальное счетоводство».	12	7	2	-	-	10	Учебным планом не предусмотрено
2.	Раздел 2. Счет «Производство» Счет «Образование доходов» Счет «Использование доходов». Счет «Распределение доходов»	24	7	2	-	2	20	
3.	Раздел 3. Счет «Капитальные затраты» Счет «Продукты и услуги»	32	8	2	-	-	30	Зачет, к/р
4.	Раздел 4. «Финансовый счет». Показатели национального богатства в СНС	40	8	-		2	38	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>6</b>		<b>4</b>	<b>98</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса «Национальное счетоводство».	Предмет курса «Национальное счетоводство» и его задачи. Система национальных счетов (СНС) как современный балансовый метод, применяемый в международной практике для взаимосвязанного комплексного изучения и характеристики экономической деятельности и ее результатов.
2.	Раздел 2. Счет «Производство» Счет «Образование доходов» Счет «Использование доходов». Счет «Распределение доходов»	Назначение счета производства, его место в СНС, его задачи, схема и система показателей. Методика расчета показателей раздела «Ресурсы». Взаимосвязь показателей валового внутреннего и чистого внутреннего показателей.
3.	Раздел 3. Счет «Капитальные затраты» Счет «Продукты и услуги»	Назначение счета и его задачи. Схема и система показателей. Источники ресурсов капитальных затрат: валовые сбережения, капитальные трансферты из «остального мира». Основные показатели раздела «Использование» и методы их исчисления.
4.	Раздел 4. «Финансовый счет». Показатели национального богатства в СНС	Современные концепции национального богатства и его состав. Отражение национального богатства в СНС

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса «Национальное счетоводство».	Принципы построения системы и логическая последовательность счетов. Связь с бухгалтерским учетом. Принципы «двойной записи» в методике построения национальных счетов.
2.	Раздел 2. Счет «Производство» Счет «Образование доходов» Счет «Использование доходов». Счет «Распределение доходов»	Валовой национальный доход как балансирующая статья счета, ее значение в экономическом анализе. Валовой национальный располагаемый доход – источники ресурсов. Показатели раздела «Использование» и методы их расчета. Валовые сбережения как балансирующая статья счета, методы их расчета.
3.	Раздел 3. Счет «Капитальные затраты» Счет «Продукты и услуги»	Значение счета как завершающего систему сводных счетов внутренней экономики. Система показателей раздела «Ресурсы». Показатели раздела «Использование»: промежуточное потребление, и конечное потребление, валовое накопление основных фондов, изменение запасов материальных оборотных средств, экспорт продуктов и услуг.
4.	Раздел 4. «Финансовый счет». Показатели национального богатства в СНС	Современные концепции национального богатства и его состав. Отражение национального богатства в СНС

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса «Национальное счетоводство».	Принципы построения системы и логическая последовательность счетов. Связь с бухгалтерским учетом. Принципы «двойной записи» в методике построения национальных счетов.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Счет «Производство» Счет «Образование доходов» Счет «Использование доходов». Счет «Распределение доходов»	Валовой национальный доход как балансирующая статья счета, ее значение в экономическом анализе. Валовой национальный располагаемый доход – источники ресурсов. Показатели раздела «Использование» и методы их расчета. Валовые сбережения как балансирующая статья счета, методы их расчета.	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Счет «Капитальные затраты» Счет «Продукты и услуги»	Значение счета как завершающего систему сводных счетов внутренней экономики. Система показателей раздела «Ресурсы». Показатели раздела «Использование»: промежуточное потребление, и конечное потребление, валовое накопление основных фондов, изменение запасов материальных оборотных средств, экспорт продуктов и услуг.	[1], [2], [3]
4.	Раздел 4. «Финансовый счет». Показатели национального богатства в СНС	Современные концепции национального богатства и его состав. Отражение национального богатства в СНС	[1], [2], [3]

**Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса «Национальное счетоводство».	Принципы построения системы и логическая последовательность счетов. Связь с бухгалтерским учетом. Принципы «двойной записи» в методике построения национальных счетов.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Счет «Производство» Счет «Образование доходов» Счет «Использование доходов». Счет «Распределение доходов»	Валовой национальный доход как балансирующая статья счета, ее значение в экономическом анализе. Валовой национальный располагаемый доход – источники ресурсов. Показатели раздела «Использование» и методы их расчета. Валовые сбережения как балансирующая статья счета, методы их расчета.	[1], [2], [3]



3.	Раздел 3. Счет «Капитальные затраты» Счет «Продукты и услуги»	Значение счета как завершающего систему сводных счетов внутренней экономики. Система показателей раздела «Ресурсы». Показатели раздела «Использование»: промежуточное потребление, и конечное потребление, валовое накопление основных фондов, изменение запасов материальных оборотных средств, экспорт продуктов и услуг.	[1], [2], [3]
4.	Раздел 4. «Финансовый счет». Показатели национального богатства в СНС	Современные концепции национального богатства и его состав. Отражение национального богатства в СНС	[1], [2], [3]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Предмет, метод и задачи курса «Национальное счетоводство».
2. Теоретические основы составления СНС.
3. Методологические принципы построения СНС
4. Цели и состав СНС
5. Счет «Производство»
6. Счет «Образование доходов»
7. Счет «Использование доходов».
8. Счет «Распределение доходов»
9. Счет «Капитальные затраты»
10. Счет «Продукты и услуги»
11. «Финансовый счет». Показатели национального богатства в СНС

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».**

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Система национальных счетов».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Система национальных счетов» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Система национальных счетов» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Система национальных счетов» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Система национальных счетов» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Боровков, А.А. Математическая статистика: учеб. —Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 704 с.
2. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>
3. Боровков А.А. Математическая статистика: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2010. – 704 с.
4. Джурбина, Е.М. Национальное счетоводство : учебное пособие / Е.М. Джурбина, В.П. Юрина, С.Е. Грицай ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 218 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457226>

**б) дополнительная учебная литература:**

5. Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И.А. Мухина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 116 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9765-1301-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812>
6. Стрельникова, Н.М. Экономическая статистика : учебное пособие / Н.М. Стрельникова, З.И. Филонова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1898-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483711>
7. Социально-экономическая статистика : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. В.В. Ковалева, Т.О. Дюкиной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 328 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-288-05536-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458377>
8. Подопригора, И.В. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И.В. Подопригора ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 118 с. : схем., табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

9. Косарлукова Н.А. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Система национальных счетов». Астрахань. АГАСУ. 2017 г. – 13 с. <http://edu.aucu.ru>

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при обеспечении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. [Office Pro+ Dev SL A Each Academic](#);
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. AdobeAcrobatReader DC;
7. InternetExplorer;
8. GoogleChrome;

9. MozillaFirefox;
10. VLC mediaplayer;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

#### **Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Аудитория для лекционных занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Б, ауд. № 405, 401)	№ 405, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 401, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 207, 209, 211, 312)	№ 207, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Доступ к сети Интернет. № 209, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет.

	№ 211, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Доступ к сети Интернет. № 312, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет.
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели.

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Система национальных счетов» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Система национальных счетов» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
**Б1.В.ДВ.09.02 Система национальных счетов**  
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
по программе бакалавриата

*Кузнецовым Сергеем Владимировичем* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «**Система национальных счетов**» ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «**Экономика строительства**» (разработчик – *старший преподаватель Косарлукова Наталия Андеевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Система национальных счетов**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015 г. № 1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015 г., №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной (элективные дисциплины по выбору) части**.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Система национальных счетов**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «**Система национальных счетов**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины «**Система национальных счетов**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления

подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Система национальных счетов»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Система национальных счетов»** представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Система национальных счетов»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.09.02. «Система национальных счетов»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **старшим преподавателем Н.А. Косарлуковой** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Генеральный директор  
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов  
И.О.Ф

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
**Б1.В.ДВ.09.02 Система национальных счетов**  
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
по программе бакалавриата

*Никулиной Тамарой Николаевной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «**Система национальных счетов**» ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «**Экономика строительства**» (разработчик – *старший преподаватель Косарлукова Наталия Андреевна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Система национальных счетов**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015 г. № 1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015 г., №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули) вариативной (элективные дисциплины по выбору)** части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Система национальных счетов**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «**Система национальных счетов**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины «**Система национальных счетов**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления



подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Система национальных счетов»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Система национальных счетов»** представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Система национальных счетов»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.В.ДВ.09.01 «Система национальных счетов»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **ст. преподавателем Косарлуковой Н.А.** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
К.э.н., доцент, АГТУ  
степень, должность, место работы



## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Система национальных счетов»  
по направлению 38.03.01 «Экономика»  
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.*

*Форма промежуточной аттестации: зачет.*

Целью учебной дисциплины «Система национальных счетов» является: формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Система национальных счетов» в Блок 1 «Дисциплины (модули) вариативной (элективные дисциплины по (выбору) части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

### Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи государственного регулирования экономики.

Раздел 2. Особенности госрегулирования развития материального производства

Раздел 3. Политика государства в области инвестиций, их регулирование

Раздел 4. Финансовая система, особенности ее функционирования.

Заведующий кафедрой

  
подпись

/И.И. Потанова/  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Система национальных счетов

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2019

Разработчики:

ст.преподаватель


(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

Косарлукова Н.А.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 10\_ от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой

  
/ И.И.Потапова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

  
(подпись)

/И.И.Потапова/

И. О. Ф

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ Н.В.Антонина /

И. О. Ф

Специалист УМУ

  
(подпись)

/ О.С.Микобабина /

И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	21

5. **Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Система национальных счетов»**

а. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b>							
	основные постулаты экономических теорий в той или иной степени, рассматривающих роль государства в экономике	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№) Вопросы к зачету (№)
	<b>Уметь:</b>							Тестовые задания (№) Вопросы к зачету (№)
	анализировать ситуации, где рыночные силы не в состоянии решить кризисные ситуации, поэтому необходимо вмешательство государства	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№) Вопросы к зачету (№)
	<b>Владеть:</b>							Контрольная работа (для заочной формы обучения)
	правовыми и экономическими инструментами государственного регулирования	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знать:</b>							Тестовые задания (№) Вопросы к зачету (№)
	современные тенденции государственной статистики	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№) Вопросы к зачету (№)
	<b>Уметь:</b>							Тестовые задания (№) Вопросы к зачету (№)
	обобщать секторальную и отраслевую информацию с целью подготовки аналитических докладов и предложений по государственному вмешательству в экономику	X	X	X	X	X	X	Тестовые задания (№) Вопросы к зачету (№)
	<b>Владеть:</b>							Контрольная работа (для заочной формы обучения).
	навыками статистического анализа, обобщения разнообразной и противоречивой информации в различных сферах государ-	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (для заочной формы обучения).

	ственного регулирования экономики						
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

**б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**и. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знает</b> (ОК-3) - основные постулаты экономических теорий в той или иной степени, рассматривающих роль государства в экономике	Обучающийся не знает основные постулаты экономических теорий в той или иной степени, рассматривающих роль государства в экономике	Обучающийся знает основные постулаты экономических теорий в той или иной степени, рассматривающих роль государства в экономике	Обучающийся знает основные постулаты экономических теорий в той или иной степени, рассматривающих роль государства в экономике. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.	Обучающийся в совершенстве знает основные постулаты экономических теорий в той или иной степени, рассматривающих роль государства в экономике. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов.

	<b>Умеет</b> (ОК-3) - анализировать ситуации, где рыночные силы не в состоянии решить кризисные ситуации, поэтому необходимо вмешательство государства	Обучающийся не умеет анализировать ситуации, где рыночные силы не в состоянии решить кризисные ситуации, поэтому необходимо вмешательство государства	Обучающийся умеет анализировать ситуации, где рыночные силы не в состоянии решить кризисные ситуации, поэтому необходимо вмешательство государства	Обучающийся умеет анализировать ситуации, где рыночные силы не в состоянии решить кризисные ситуации, поэтому необходимо вмешательство государства, используя при этом необходимую правовую информацию.	Обучающийся в совершенстве умеет анализировать ситуации, где рыночные силы не в состоянии решить кризисные ситуации, поэтому необходимо вмешательство государства, используя при этом необходимую правовую информацию.
	<b>Владеет</b> (ОК-3) - правовыми и экономическими инструментами государственного регулирования	Обучающийся не владеет правовыми и экономическими инструментами государственного регулирования	Обучающийся владеет правовыми и экономическими инструментами государственного регулирования	Обучающийся владеет правовыми и экономическими инструментами государственного регулирования. Способен применять их на практике.	Обучающийся владеет правовыми и экономическими инструментами государственного регулирования. Способен применять их на практике.
ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и со-	<b>Знает</b> (ПК-4) - современные тенденции государственной статистики	Обучающийся не знает современные тенденции государственной статистики	Обучающийся знает современные тенденции государственной статистики	Обучающийся знает современные тенденции государственной статистики. Способен применять их на практике.	Обучающийся в совершенстве знает современные тенденции государственной статистики. Способен применять их на практике.
	<b>Умеет</b> (ПК-4) - обобщать секторальную и отраслевую информацию с целью подготовки аналитических докладов и предложений по государствен-	Обучающийся не умеет обобщать секторальную и отраслевую информацию с целью подготовки аналитических докладов и предложений по государ-	Обучающийся умеет обобщать секторальную и отраслевую информацию с целью подготовки аналитических докладов и предложений по государ-	Обучающийся умеет обобщать секторальную и отраслевую информацию с целью подготовки аналитических докладов и предложений по государ-	Обучающийся умеет обобщать секторальную и отраслевую информацию с целью подготовки аналитических докладов и предложений по государ-



держательно интерпретировать полученные результаты	ному вмешательству в экономику	ственному вмешательству в экономику	дарственному вмешательству в экономику	дарственному вмешательству в экономику. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.	ложений по государственному вмешательству в экономику. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы.
	<b>Владеет</b> (ПК-4) - навыками статистического анализа, обобщения разнообразной и противоречивой информации в различных сферах государственного регулирования экономики	Обучающийся не владеет навыками статистического анализа, обобщения разнообразной и противоречивой информации в различных сферах государственного регулирования экономики	Обучающийся владеет навыками статистического анализа, обобщения разнообразной и противоречивой информации в различных сферах государственного регулирования экономики	Обучающийся владеет навыками статистического анализа, обобщения разнообразной и противоречивой информации в различных сферах государственного регулирования экономики. Способен анализировать данные.	Обучающийся владеет навыками статистического анализа, обобщения разнообразной и противоречивой информации в различных сферах государственного регулирования экономики. Способен анализировать данные.

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Вопросы к зачету ОК-3 (знать, уметь), ПК-4 (знать, уметь)**

*А. типовые вопросы (задания)*

*ОК-3 (знать)*

1. Понятия государства, общества, экономики, регулирования.
2. Экономические ресурсы, экономический цикл, план, рынок.
3. Типы и виды экономики, этапы развития.
4. Субъекты, объекты, необходимость и цели государственного регулирования экономики.
5. Методы государственного регулирования экономики.
6. Макроэкономические характеристики экономики.
7. Экономический рост, ВВП, методы расчета ВВП.
8. Меры налогового и бюджетного регулирования экономики.
9. Инструменты кредитно-денежного регулирования экономики.
10. Направления структурной политики.
11. Представители классической теории государственного регулирования экономики.
12. Кривая Лаффера.
13. Монетарная формула Фридмена.
14. Теоретическая работа, положившая начало кейнсианской революции.
15. Протекционизм, фритредерство, институционализм.
16. Теория предложения, неолиберализм, монетаризм.
17. Направления неоклассицизма.
18. Подходы кейнсианства.
19. Основные положения государственного дирижизма.
20. Пробка в кругообороте капитала.
21. Потребительская формула ВВП.
22. Факторы антициклического воздействия на экономику. Мультипликативный эффект.
23. Антиинфляционные воздействия на экономику.
24. Антимонопольная политика.
25. Меры государственного регулирования сельского хозяйства.
26. Занятость, безработица, обеспечение занятости населения. Формула Оукена.

*ПК-4 (знать)*

27. Регулирование внешнеэкономической деятельности. МежСистема национальных счетов.
28. Пути выхода экономики из кризиса.
29. Особенности государственного регулирования экономики в США, Японии, Китае, Швеции.
30. Показатели, характеризующие степень участия государства в экономике.
31. Политика доходов и заработной платы в РФ. Коэффициент Джинни.
32. Эффективность государственного регулирования экономики.
33. Показатели достижения целей государственного регулирования экономики.
34. Экономические интересы России.
35. Антикризисные меры Правительства РФ.
36. Методика разработки управленческого решения о развитии экономики отдельной территории.

*ПК-4 (уметь)*

37. Промышленная политика РФ.

38. Экономические функции государства.
39. Региональная политика.
40. Государственный сектор экономики. Приватизация. Национализация.
41. Государственное планирование развития экономики.
42. Социальная политика.
43. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства.
44. Товар, работа, услуга, инфляция, инвестиции, капитал, экономическое благо, собственность, имущество, цена, конкуренция, спрос, издержки, выручка, прибыль, факторы производства, трудовые ресурсы, налог. деньги, финансы, рентабельность, банкротство.
45. Три главных вопроса экономики.
46. Валютные рычаги регулирования экономики.
47. Социально-психологические методы регулирования экономики.

*Б. критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

		ют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест ОК-3 (знать, уметь), ПК-4 (знать, уметь)

#### А. типовые вопросы (задания)

#### ОК-3 (знать)

1. Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...

- А. спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
- Б. совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках
- В. каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности
- Г. все домохозяйства страны получают запланированный ими доход

2. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории

- А. Классического
- Б. Неоклассического
- В. Кейнсианского
- Г. Либерального

3. Для определения величины национального дохода необходимо ...

- А. вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов
- Б. уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов
- В. вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов
- Г. прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей

4. Экономический рост измеряется как ...

- А. увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени
- Б. прирост валового внутреннего продукта
- В. увеличение доходов населения
- Г. увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени

5. Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней ...

- А. Слабее
- Б. Сильнее
- В. Многообразнее
- Г. Нейтральнее

#### ОК-3 (уметь)

6. Часть совокупных расходов, на которую государство может влиять непосредственно:
- А. частные инвестиции
  - Б. расходы домохозяйств
  - В. импортируемые товары и услуги
  - Г. объем государственных закупок товаров и услуг
7. Учебная дисциплина, лежащая в основе главных положений и понятий дисциплины ГРЭ
- А. Психология
  - Б. экономическая теория
  - В. маркетинг
  - Г. Логистика
8. Эффективным является такой объем чистого общественного блага ...
- А. при котором никто не ограничен в его потреблении
  - Б. когда благо производится с наименьшими издержками
  - В. когда частные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам его потребления
  - Г. когда общественные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам его потребления
9. Антициклическое регулирование экономики направлено на ...
- А. сокращение кризисного падения производства
  - Б. ускорение экономического роста
  - В. стабилизацию экономического развития
  - Г. увеличение численности занятых в производстве работников
10. К функциям государства в рыночной экономике не относится
- А. законотворческая деятельность
  - Б. поддержание конкурентной среды
  - В. установление цен на продукцию частного сектора
  - Г. антициклическое регулирование экономики

*ПК-4 (знать)*

11. Экономическая роль государства проявляется в ...
- А. развитии конкуренции
  - Б. экономических функциях реформирования экономики
  - В. структурных преобразованиях
12. Процессы, которые относят к «осечкам» рынка..
- А. производство «общественных» благ
  - Б. побочные эффекты от перелива ресурсов
  - В. неравномерность в распределении личных доходов
  - Г. высокие доходы госчиновников
13. Смешанная экономика характеризуется наличием ...
- А. рыночных и государственных регуляторов
  - Б. многоукладности экономики
  - В. сильной социальной политики
  - Г. в экономике только частных предприятий
14. Макроэкономическая модель экономики страны создается для ...
- А. отражения идеального функционирования экономики

- Б. точного отражения процессов, протекающих в экономике
- В. анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные в экономической системе
- Г. выявления принципиальных экономических связей и пропорций между элементами национальной экономики и осуществления экономических прогнозов

15. Неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ проявляется в том, что ...

- А. страны, полагающиеся только на рыночный механизм, превращаются в отсталые общества
- Б. снижается образованность общества
- В. не создаются транспортные коммуникации там, где они могут оказаться наиболее перспективными
- Г. предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление

*ПК-4 (уметь)*

16. Черты, присутствующие в смешанной экономике

- А. крепостного строя и капиталистического хозяйства
- Б. до- и постиндустриальной экономики
- В. рыночного и планового хозяйства
- Г. традиционной и командно-административной экономики

17. Циклический характер развития экономики проявляется в ...

- А. колебаниях экономической конъюнктуры
- Б. периодических спадах деловой активности
- В. периодических подъемах деловой активности
- Г. стагнации экономики страны

18. Термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой

- А. Разгосударствление
- Б. Акционирование
- В. Национализация
- Г. Демонополизация

19. Кейнсианское направление экономической теории может быть определено как ...

- А. экономика предложения
- Б. теории экономики свободного предпринимательства
- В. экономика спроса
- Г. институциональная экономика

20. Сумма всех расходов хозяйствующих субъектов страны на иностранные товары за вычетом доходов, полученных от продажи товаров за рубежом является ...

- А. национальным потреблением
- Б. чистым импортом
- В. национальными сбережениями
- Г. чистым экспортом
- Д. сальдо торгового баланса

*Б. критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Контрольная работа ОК-3 (владеть), ПК-4 (владеть)

#### А. типовые вопросы (задания)

#### Задание 1. Макроэкономическое регулирование национальной экономики

1. Каковы теоретические идеи, выдвинутые Дж. Кейнсом в области государственного регулирования экономики?
2. Определите величину валового национального продукта России в 2007 и 2014 гг., используя данные табл. 1 (по предлагаемому ниже образцу).

Расчет валового национального продукта (кейнсианская модель):

$$\text{ВНП} = \text{С} + \text{I} + \text{G} + \text{NX}, \text{NX} = \text{Э} - \text{И},$$

где ВНП – объем валового национального продукта; С – потребительские расходы населения; I – инвестиции; G – государственные расходы на покупку товаров и услуг; NX – чистый экспорт; Э – объем экспорта; И – объем импорта.

Таблица 1

Динамика макроэкономических показателей развития России за 2011–2014 гг.

Показатель	2011	2012	2013	2014
Номинальный ВВП, млрд р.	7305,60	21624,60	26882,90	32988,60
Золотовалютные резервы, млрд дол. США, на конец периода	28,00	182,20	303,70	476,40
Инвестиции в основной капитал, млрд р.	1165,20	3534,00	4580,50	6626,80
-/-, % ВВП	15,90	16,30	17,00	20,10
Индекс потребительских цен, % к предыдущему периоду	120,20	110,90	109,00	111,90
Индекс цен производителей промышленной продукции, % к предыдущему периоду	131,60	113,40	110,40	125,10
Объемы производства, % к предыдущему периоду:				
1. Объем промышленной продукции	111,90	104,00	106,30	106,30
2. Продукция сельского хозяйства	107,70	102,40	103,60	103,30
3. Строительство	111,50	110,50	115,70	118,20
4. Оборот розничной торговли	108,80	112,80	113,90	115,90
5. Объем платных услуг населению	105,70	107,50	-	-
Реальные доходы населения, % к предыдущему периоду	113,40	109,30	110,00	110,70
Среднедушевой денежный доход, р. в месяц	2288,00	7848,00	9911,00	12499,00
-/-, % к предыдущему периоду	137,60	123,00	123,50	126,10
Оплата труда наемных работников (включая скрытую), млрд р.	2937,00	9474,00	11841,00	15053,00
-/-, % к ВВП	40,20	43,80	44,50	45,60
Среднедушевой прожиточный минимум, р. в месяц	1210,00	3018,00	3422,00	3847,00
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного уровня, % к общей численности населения	29,00	17,70	15,20	13,40
Показатель	2007	2012	2013	2014
Уровень дифференциации доходов, коэффициент Джини	0,40	0,41	0,42	0,42
Общий уровень безработицы (по методологии МОТ), млн чел. за год	7,50	5,60	5,30	4,60
-/-, % к экономически активному населению	10,50	7,80	7,10	6,10
Официальный курс, р. за дол. США на конец периода	28,16	28,78	26,33	24,55
Экспорт товаров, млрд дол. США	105,00	243,80	303,60	355,50
-/-, % к ВВП	40,50	31,90	30,70	27,60
Импорт товаров, млрд дол. США	44,90	125,40	164,30	223,40
-/-, % к ВВП	17,30	16,40	16,60	17,30
Доходы консолидированного бюджета, млрд р.	2079,00	7611,60	10642,80	13250,70
-/-, % к ВВП	28,50	35,20	39,60	40,20



Показатель	2011	2012	2013	2014
Расходы консолидированного бюджета, млрд р.	1871,60	5941,40	8384,00	11245,80
-/-, % к ВВП	25,60	27,50	31,20	34,10
Дефицит(-)/профицит(+) консолидированного бюджета, млрд р.	207,40	1670,20	2258,80	2011,90
-/-, % от ВВП	2,80	7,70	8,40	6,10
Доходы федерального бюджета, млрд р.	1127,60	5125,10	6276,30	7779,10
-/-, % к ВВП	15,40	23,70	23,30	23,60
Расходы федерального бюджета, млрд р.	954,10	3512,20	4281,30	5983,00
-/-, % к ВВП	13,10	16,20	16,10	18,10
Дефицит(-)/профицит(+) федерального бюджета, млрд р.	173,50	1612,90	1995,00	1796,10
-/-, % к ВВП	2,40	7,50	7,40	5,40
Стабилизационный фонд (с 2011 г.), млрд р.	–	1237,00	2346,90	3849,10
-/-, % к ВВП	–	5,70	8,80	11,70
Кредиты небанковскому сектору со сроком погашения более 1 года, млрд р.	226,50	1828,70	2670,50	4479,20
-/-, % ВВП	3,10	8,40	10,00	13,60
-/-, % к общему объему кредитов небанковскому сектору	28,00	34,10	33,90	37,40
Ставки по кредитам предприятиям и организациям, р.	24,30	10,70	10,50	10,20
Срочность кредитов предприятиям и организациям, месяцев	16,90	17,00	18,60	20,30
Привлеченные депозиты и вклады, млрд р.	695,80	3792,00	5607,90	8224,30
-/-, % ВВП	9,50	17,50	20,90	24,90
Привлеченные депозиты и вклады со сроком привлечения более 1 года, % ВВП	1,30	8,80	10,30	12,40
-/-, % к общему объему привлеченных депозитов и вкладов	13,30	50,30	49,40	49,70

## Задание 2. Денежно-кредитное регулирование

1. Каковы задачи и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования?
2. Определите, какое значение будет принимать банковский мультипликатор, если обязательная резервная норма для банков установлена в размере 25%. В ответе укажите, какое влияние оказывает изменение размера резервной нормы на объем денежной массы и склонность населения к сбережению.

Расчет банковского мультипликатора  $m$ :

$$m = (1: \text{Обязательная резервная норма, \%}) \times 100\%.$$

## Задание 3. Государственное регулирование инвестиций

1. Какие задачи решаются в процессе осуществления государственного регулирования инвестиционной деятельности?
2. Определите сумму платежа для погашения кредита в 2007 и 2014 гг., используя данные табл. 1 (см. задание 1). В ответе укажите, чем обусловлены изменения в условиях кредитования за истекший период в России.

Расчет платежей по кредиту банка:

$$S = P \times (1 + n \times i),$$

где S – сумма платежа по кредиту банка; P – сумма кредита;

n – срок действия кредита; i – процентная ставка в виде десятичной дроби.

#### Задание 4. Государственное регулирование инфляции

1. Охарактеризуйте государственную антиинфляционную политику в России на современном этапе развития.

2. Определите темп инфляции за год исходя из следующих условий. В структуре потребления населения доля продуктов питания составляет 30%; непродовольственных товаров – 30; расходов на жильё и коммунальные услуги – 20; прочие услуги – 20%. Цены изменились за год следующим образом: на продукты питания возросли на 20%, на непродовольственные товары – на 15%, на жильё и коммунальные услуги – на 20%, на прочие услуги – на 25%.

Расчет темпов инфляции:

$$T_i = \text{сумма } (D_i \times C_i) \times 100\%,$$

где  $T_i$  – темп инфляции;  $D_i$  – доля отдельной группы потребительских товаров в общем объеме потребляемых товаров и услуг;  $C_i$  – прирост цен в отдельной группе потребительских товаров.

#### Задание 5. Политика доходов и заработной платы.

1. Каковы ключевые функции заработной платы в рыночных условиях?

2. Каков был индекс реальной заработной платы, если номинальная среднемесячная заработная плата трудящихся составляла в 2008 г. 5 000 р., а в 2009 г. – 7 000 р. Индекс потребительских цен за этот период составил 4,3.

Расчет индекса реальной заработной платы:

$$I_{рзп} = I_{нзп} / I_{пц}; I_{нзп} = H_{31} / H_{30},$$

где  $I_{рзп}$  – индекс реальной заработной платы;  $I_{нзп}$  – индекс номинальной заработной платы;  $H_{30}$  – номинальная заработная плата за исходный временной период;  $H_{31}$  – номинальная заработная плата за следующий временной период;  $I_{пц}$  – индекс потребительских цен.

#### Задание 6. Налоговое регулирование

1. Назовите основные налоги в Российской Федерации.

2. Определите размер эффективной ставки налога на прибыль через построение кривой Лаффера. Постройте кривую Лаффера и определите наиболее эффективную ставку процента по следующим данным:

Ставка налога на прибыль, %	10	20	30	40	50	60	70
Сумма поступлений в бюджет, млн усл. ед.	35	70	95	105	110	100	80

В ответе укажите, какие негативные последствия проявляются в национальной экономике при установлении неэффективной ставки налогообложения.

## Задание 7. Приоритеты государственной экономической политики России

1. Назовите стратегические задачи государственной экономической политики на текущий год и среднесрочный период (см. материалы Электронной хрестоматии или Интернет-ресурсы – <http://www.kremlin.ru>).

2. Проанализируйте современные меры антикризисного регулирования, осуществляемые Правительством России (см. п. 11 списка рекомендуемой литературы).

### Б. критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта, не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Тетрадь для контрольных работ, журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	4 раза в семестр по окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале	Бланки тестовых заданий, журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной форсированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе освоения других учебных дисциплин.